



Arbeitshilfen zur Einschätzung des Sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfes im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

Allgemeiner Hinweis

Ein Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (Erziehungsschwierigkeit) besteht, wenn sich eine Schülerin oder ein Schüler der Erziehung so nachhaltig verschließt oder widersetzt, dass sie oder er im Unterricht nicht oder nicht hinreichend gefördert werden kann und die eigene Entwicklung oder die der Mitschülerinnen und Mitschüler erheblich gestört oder gefährdet ist.

(AO-SF §4 Absatz 4)

Name: \_\_\_\_\_ Geb: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Schulbesuchsjahr: \_\_\_\_\_

Table with 5 columns: A trifft voll zu, B trifft zu, C trifft teilweise zu, D trifft nicht zu, Bemerkungen, Ergänzungen. Section: Teilbereich I: Selbstkompetenz, 1. Aggression. Rows include: Die Schülerin/der Schüler..., gerät oft in verbale Streitigkeiten, gerät oft in handgreifliche Streitigkeiten, beherrscht wenig Strategien, Streitigkeiten aus dem Weg zu gehen, gerät schnell in Wut (Aggression, Flucht etc.), ist häufig traurig, ist ängstlich.

Table with 5 columns: A, B, C, D, Bemerkungen, Ergänzungen. Section: Teilbereich II: Sozialkompetenz, 2. Zurückstellen von Bedürfnissen, Abwarten. Rows include: Die Schülerin/der Schüler..., muss seine Bedürfnisse sofort befriedigt haben (Wünsche, Aktivitäten), versucht sich häufig vorzudrängeln/will als erster drankommen, kann Werte und Überzeugungen anderer nur schwer übernehmen., setzt in Gruppenprozessen vermehrt eigene Interessen durch, kann nicht mit Partnern/Gruppen zusammenarbeiten.



A trifft voll zu	B trifft zu	C trifft teilweise zu	D trifft nicht zu		
<b>3. Kontaktaufnahme</b>					
Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
nimmt unangemessen Kontakt zu anderen auf (durch Beleidigungen, Schlagen etc.)					
hat wenige/keine Freunde in der Klasse/Schule					
spielt oft allein					
hat häufig jüngere Freunde					
provoziert andere					
<b>Teilbereich III: Konfliktverhalten (Unterschied internalisierend/externalisierend)</b>					
<b>4. a) Internalisierend</b>					
Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
verletzt sich selbst in/nach Konfliktsituationen					
zeigt verletzende Tics (fügt dem eigenen Körper Schmerzen zu) in/nach Konfliktsituationen					
stellt die eigene Sicht auf Ängste und Nöte in den Vordergrund					
zeigt wenig/keine Einsicht in autoaggressives Verhalten					
<b>4. b) Externalisierend</b>					
Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
gefährdet/verletzt andere in Konfliktsituationen					
kann Konflikte nur durch Interventionen der Lehrkräfte etc. auflösen					
zeigt wenig/keine Einsicht in aggressives Verhalten					
reagiert unangemessen auf korrigierendes Verhalten (Wut, Flucht, Aggression gegenüber Lehrkräften etc.)					
<b>Teilbereich IV: Regelverhalten (5.)</b>					
Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
hält sich nicht an Klassenregeln (Melderegeln etc.)					
hält sich nicht an Schulregeln					
<b>Teilbereich V: Lernkompetenz (6.)</b>					
Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
kann sich nur eingeschränkt auf bekannte Lerninhalte konzentrieren					
kann sich nur eingeschränkt auf neue Lerninhalte einlassen					



A trifft voll zu	B trifft zu	C trifft teilweise zu	D trifft nicht zu
------------------	-------------	-----------------------	-------------------

beginnt nur eingeschränkt eigenständig zu arbeiten				
kann nicht über einen angemessenen Zeitraum selbstständig arbeiten				
kann Störimpulse schlecht ignorieren				
fertigt Arbeitsergebnisse mit einer Vielzahl von Fehlern an				
fertigt keine/unregelmäßig Hausaufgaben an				

**Teilbereich VI: Konzentration**

**7. Konzentration im Unterricht**

Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
kann sich nur punktuell/kurz auf den laufenden Unterricht konzentrieren (5-15 Minuten)					
beschäftigt sich während des Unterrichts oft unterrichtsfremd					
interessiert sich vornehmlich für Inhalte, die für sie/ihn selbst interessant erscheinen					
benötigt sehr viel Ansprache der Lehrkraft etc., um sich auf einen Lerngegenstand zu konzentrieren					

**8. Konzentration auf eine Aufgabe**

Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
kann sich nur punktuell/kurz auf den laufenden Unterricht konzentrieren (5-15 Minuten)					
benötigt sehr viel Ansprache z.B. der Lehrkraft, um sich auf eine Aufgabe zu konzentrieren					
geht unliebsamen Aufgaben aus dem Weg					
sucht nicht selbstständig neue/eigene Aufgaben					
benötigt sehr lange, um Aufgaben zu Ende zu bringen					
bringt Aufgaben nicht zu Ende					

**Teilbereich VII: Organisation des Arbeitsplatzes/der Materialien (9.)**

Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
kann seine Arbeitsmaterialien nicht altersgemäß organisieren					
benötigt lange, um Material etc. zu organisieren (Bücher, Etui herausholen etc.)					
schafft es nicht angemessen, Ordnung in der Schultasche oder im Fach zu halten					



## Zusammenfassung

Es besteht vermutlich/weiterhin sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung, weil...	
das Sozialverhalten stark eingeschränkt ist (siehe Punkte 1 - 5),	
das Arbeitsverhalten stark eingeschränkt ist (siehe Punkte 6 - 9) und	
erzieherische Maßnahmen/Ordnungsmaßnahmen erfolgt sind.	

Datum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ausgefüllt von Name/Funktion

\_\_\_\_\_  
ausgefüllt von Name/Funktion

