

Gesprächsleitfaden

zum Antrag auf Einleitung des Verfahrens zur Entscheidung über Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung, Förderschwerpunkt und Förderort gemäß §11 und 12 AO-SF

Unbedingt folgende Punkte im Elterngespräch zur Einleitung mit den Eltern besprechen und ausführlich erklären:

- Sorgeberechtigung abklären**
- Information zum aktuellen Lern- und Leistungsstand sowie zur Entwicklung des Kindes** (bitte **Förderplan** hinzuziehen und erläutern)
- evtl. Information, dass die Lernziele bzw. versetzungsrelevante Kompetenzen am Ende der Schuleingangsphase oder der Klassenstufe vom Kind voraussichtlich nicht erreicht werden können.**
- Erläuterungen zum Ablauf des Verfahrens gemäß § 13 AO-SF**
 - Antragsstellung und Bericht der Schule,
 - Einbezug der Eltern (Elterngespräche mindestens zu Beginn und zum Abschluss des Verfahrens)
 - Eröffnung des Verfahrens und Beauftragung der Gutachter*innen durch das Schulamt,
 - dialogisches Verfahren zwischen Regelschullehrkraft und sonderpädagogischer Lehrkraft,
 - Überprüfung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfes mittels Anamnese, Verhaltens- und Unterrichtsbeobachtung sowie verschiedener standardisierter und / oder informeller Testverfahren,
 - Hinweis auf eine mögliche schulärztliche Untersuchung
 - Erstellung des Gutachtens
 - Abschlussgespräch mit den Eltern über die Ergebnisse der Überprüfung (Inhalte des Gutachtens, Empfehlung des Gutachterteams zum Förderschwerpunkt, zum Bildungsgang und zu den möglichen Förderorten) **im dialogischen Verfahren!**
 - Stellungnahme der Eltern zu den Ergebnissen verbindlich ermöglichen und protokollieren
 - Entscheidung und schriftlicher Bescheid des Schulamtes über den Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung, den Förderschwerpunkt oder die Förderschwerpunkte und ggf. die Notwendigkeit einer zieldifferenten Förderung; Vorschlag zu den möglichen Förderorten
- Konsequenzen für die weitere Schullaufbahn**
 - zielgleiche und zieldifferente Förderung (Unterschied erläutern)
 - Hinweis auf die unterschiedlichen Zeugnisse bei zieldifferenter und zielgleicher Förderung
 - Hinweis auf damit verbundene mögliche und unterschiedliche Schulabschlüsse
- Hinweis auf die jährliche Überprüfung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfes durch die Klassenkonferenz**