

القواعد الأساسية للدعم التربوي الخاص في ولاية شمال الراين ويستفاليا - ARABISCH

يُعدّ الدعم التربوي الخاص في المعتاد في المدارس العامة. إلا أنه يُمكن لولي الأمر اختيار أي مدرسة دعم أخرى غير الواردة هنا .

(لائحة التعليم الأساسي، الدعم التربوي الخاص – مادة رقم 1(1))

الدعم المُقدم للتلاميذ والتلميذات ممن لديهم احتياجات دعم تربويّ خاصة في المدارس العامة له نفس المحتوى المُقدم في مدارس الدعم. إلا أنه توجد بعض الاختلافات في الشروط وطرق التطبيق:

الدعم في المدارس الخاصة	الدعم في المدارس العامة أو التعليم الجماعيّ
<p>وتختلف مدارس الدعم وفقاً لنوع متطلبات الدعم التربويّ الخاص، ووفقاً لعروض المناهج التعليمية. حيث أنها لا تستقبل سوى الأطفال ممن لديهم متطلبات دعم محددة. ويتمّ الدعم عادةً في فصول أصغر، وتحتوي المدارس على تجهيزات متخصصة. وينتج عن ذلك بعض العيوب والمميزات:</p> <p>وفقاً للظروف، توفر مدارس الدعم فرصاً أقل للتواصل الاجتماعي مع التلاميذ والتلميذات ممن ليسوا بحاجة إلى الدعم في محيط السكن، وبالتالي تقل فرصة الانتفاع من ذلك. ولهذا الغرض يدرس التلاميذ والشباب ممن بحاجة إلى الدعم في المدرسة المتخصصة، والمُجهزة بشكلٍ أفضل وفقاً لاحتياجاتهم الخاصة.</p> <p>ويجب التفكير ملاً لتحديد ما إذا كان اختيار مدرسة الدعم من البدائل المُفيدة.</p> <p>وحتى في مدارس الدعم يتمّ التفرقة بين المناهج التعليمية ذات الأهداف نفسها، والمناهج التعليمية ذات الأهداف المختلفة. ففي حالة الدعم ذات الأهداف نفسها، يُمكن الحصول على شهادات إتمام الدراسة في المدارس العامة.</p> <p>والدعم ذات الأهداف المختلفة يؤدي في المعتاد إلى الحصول على شهادات إتمام خاصة لتعلم المناهج التعليمية، أو التنمية الفكرية.</p> <p>وفي المنهج التعليمي، يُمكن كذلك منح شهادة إتمام المرحلة الإعدادية.</p>	<p>في التعليم الجماعيّ، يتعلم الأطفال سوياً في إحدى المدارس العامة، سواء كانوا يحتاجون للدعم التربوي الخاص أم لا.</p> <p>والأطفال ممن لديهم نقاط محددة مطلوب دعمها، سواء من حيث الرؤية أو السمع، أو التواصل، أو اللغة، أو التنمية الجسدية أو الحركية، أو حتى التنمية العاطفية والاجتماعية، يدرسون منهج تعليميّ بنفس الأهداف المرجوة في المدارس العامة. وهذا يعني أن القواعد ومتطلبات الأداء الخاصة بالمدرسة الابتدائية أو أي مدرسة أخرى معنية تسري عليهم. إلا أنهم يتلقون دعماً موجهاً للتغلب على العقبة التي تواجههم، ولمعادلة نقاط ضعفهم.</p> <p>ومع ذلك، قد يحدث أن يكون الأطفال من ذوي متطلبات الدعم هذه يحتاجون، بشكلٍ إضافي، إلى محتوى تعليمي ذو هدف مختلف، أو يحتاجون إلى تنمية فكرية إضافية.</p> <p>ويتعلم الأطفال ممن لديهم متطلبات دعم أو ممن يحتاجون إلى سبل تنمية فكرية بدراسة مناهج تعليمية ذات أهداف مختلفة. حيث يتعلمون سوياً مع غيرهم من الأطفال في فصلهم الدراسي، ويقدر الإمكان، يتعلمون نفس المواضيع. إلا أنه يتمّ موازنة الأهداف التعليمية والمتطلبات الخاصة وفقاً لقدرات أدائهم المعنية.</p> <p>ويُراعى تقييم القدرات كافة التحديات الفرديّة ومراحل التقدم في عملية التعليم، ويتم ذلك في المعتاد دون درجات تقييمية، بل في صورة وصف.</p> <p>والدعم ذات الهدف المُختلف في المدارس العامة يؤدي في المعتاد إلى الحصول على شهادات دراسية خاصة لمحتويات المناهج التعليمية، أو التنمية الفكرية.</p> <p>وفي المنهج التعليمي، يُمكن كذلك منح شهادة إتمام المرحلة الإعدادية.</p>

سير الإجراءات لتحديد الحاجة للدعم التربوي الخاص

عند تسجيل طفلك، يُمكنك تقديم طلب، بوصفك والده، إلى المدرسة لفحص ما إذا كان طفلك يحتاج إلى دعم تربوي خاص. حيث لا يُمكن لمُدير أو مديرة المدرسة في هذا الوقت القيام بذلك إلا بموافقتك. وفي وقتٍ لاحق، يُمكن تقديم الطلب إما من خلالك، بوصفك ولي الأمر، وإما من قبل المدرسة. ويُمكن أن يتم ذلك حتى الفصل الدراسي السادس فقط.

وفي كلتا الحالتين تسري إجراءات التأكد من الاحتياج إلى الدعم التربوي الخاص وفقاً لما ورد في لائحة التعليم الأساسي، الدعم التربوي الخاص:

1. يُعقد حوار بينك، بوصفك ولي الأمر، وبين إدارة الفصل الدراسي و/أو إدارة المدرسة. وبعد ذلك سيتم تقديم طلب لبدء الإجراءات سواء من قبلك أو من قبل إدارة المدرسة.

2. تقوم هيئة التفتيش على المدارس المختصة بفحص طلبك. إذا تم بدء الإجراءات، سيتم تفويض أحد المدرسين في المدرسة العامة (عادةً إدارة فصل طفلك) وأحد المعلمين التربويين بفحص حاجة الدعم التربوي الخاص لطفلك، وتقديم تقرير عن ذلك. ولذلك الغرض، يُجري فريق إعداد التقرير تقييم شامل، وكذلك مراقبة للسلوك والحصص الدراسية، وإجراء مختلف إجراءات الاختبار المعلوماتية والمعيارية. كما أن كلا المعلمين مُلزَمين كذلك بإجراء حوار معك. وفي ذلك الصدد، سيُخبرك بالإجراءات، وبالنتائج البينية. عليك الانتفاع من هذا العرض بالطبع.

3. عند الحاجة، سيتم عقد فحص طبي مدرسي. وفي هذا الصدد، يجب عليك بشكلٍ حتمي الالتزام بموعد الفحص الذي سيُخبرك به مكتب الصحة.

4. كلا المعلمان سيُخبرك بمحتوى التقرير التربوي، وسيطلبون منك إبداء رأيك عنه. ويُمكنك كذلك بالطبع مناقشة المسألة، لمعرفة ما إذا كان إدراج طفلك في مدرسة دعم أمراً مُفيداً وعند اللزوم، توثيق رغبتك المعنية. ويُعد تحرير مذكرة بهذا الحوار من الأجزاء الأساسية في هذا التقرير.

5. وهيئة التفتيش على المدارس المختصة ستقرر، بناءً على التقرير، الحاجة إلى الدعم التربوي الخاص، أو نقاط الدعم وإذا لزم الأمر

ضرورة تقديم الدعم ذي الأهداف المختلفة. ولكي يُمكن الموافقة على تقديم الدعم المُستقبليّ لطفلك، يُمكن كذلك أن تُجري هيئة التفتيش على المدارس حوارًا معك، وفي ذلك الصدد يُمكنك اصطحاب شخص تتق به معك ليرافقك .

6. ستخطرك هيئة التفتيش على المدارس بالقرار كتابياً، وستقترح عليك إحدى المدارس العامة التي يوجد بها عرضٌ للتعليم الجماعيّ. إذا رغبت في إدراج طفلك في إحدى مدارس الدعم، سنقترح عليك كذلك إحداها. في حال ما لم يكن الأمر يدور حول مدرسة بعينها ليرتادها طفلك، عليك إذا القيام على الفور بتسجيل طفلك في المدرسة المُقترحة. التسجيل في إحدى المدارس العامة الأخرى، التي يتم فيها تقديم عرض تعليم جماعيّ ممكن من حيث المبدأ. بالطبع يُمكن للمدارس أن تستقبل التلاميذ والتلميذات ممن يحتاجون إلى دعمٍ تربويّ خاص فقط في سياق سعتها، و فقط بالتنسيق مع هيئة التفتيش على المدارس، والقائمين على المدرسة .

7. لمرة واحدة على الأقل سنوياً، يفحص مجلس الفصل عمّا إذا كان طفلك لا يزال بحاجة إلى الدعم التربويّ الخاص ، وما إذا كانت النقاط التي تتطلب الدعم لا تزال موجودة. إذا طرأت تغييرات، أو إذا كان من المفيد إنهاء الدعم التربويّ الخاص، ستدعوك المدرسة إلى إجراء حوار، ومناقشة الخطوة المعنية معك .

بعد مشورة إدارة المدرسة وفريق التدريس وإذا لزم الأمر الموظف التربويّ المختص الذي يعمل في مدرستك، إذا كانت لديك أيّ أسئلة أخرى، يُمكنك التوجه بكل سرور إلى دائرة إدارة المدارس في دائرة إنبه رور.