

Βασικές αρχές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών στη Βόρεια Ρηνανία-Βεστφαλία -

GRIECHISCH

Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενυπάρχουν κατά κανόνα στο σχολείο γενικής εκπαίδευσης. Κατά παρέκκλιση, οι γονείς θα μπορούσαν να επιλέξουν το ειδικό αρωγής.

(Κανονισμός κατάρτισης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών – AO-SF §1(1))

Η υποστήριξη μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης και στα σχολεία αρωγής είναι ουσιαστικά ισάξια. Ωστόσο, υπάρχουν διαφορές ως προς τις προϋποθέσεις και τον τρόπο εφαρμογής:

Υποστήριξη σε σχολεία γενικής εκπαίδευσης ή κοινής μάθησης (KM)	Υποστήριξη σε σχολεία αρωγής
<p>Στην KM, τα παιδιά με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διδάσκονται μαζί σε ένα σχολείο γενικής εκπαίδευσης.</p> <p>Παιδιά με κεντρικά σημεία ειδικής παιδαγωγικής υποστήριξης σε <i>όραση, ακοή, επικοινωνία και ομιλία, σωματική και κινητική ανάπτυξη καθώς και συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη</i> διδάσκονται κατά κανόνα με τον ίδιο σκοπό στην εκάστοτε εκπαιδευτική κατεύθυνση του σχολείου γενικής εκπαίδευσης. Αυτό σημαίνει ότι υπόκεινται στις οδηγίες και τις προδιαγραφές επιδόσεων του δημοτικού σχολείου ή της εκάστοτε επόμενης σχολικής βαθμίδας. Λαμβάνουν αντίστοιχη υποστήριξη και διευκολύνσεις για την αναπηρία τους.</p> <p>Ωστόσο, υπάρχουν περιπτώσεις όπου τα παιδιά με αυτά τα κεντρικά σημεία ειδικής παιδαγωγικής υποστήριξης λαμβάνουν επίσης μια διαφορετικού σκοπού εκπαιδευτική κατεύθυνση μάθησης ή νοητικής ανάπτυξης.</p> <p>Παιδιά με κεντρικά σημεία ειδικής παιδαγωγικής υποστήριξης σε <i>μάθηση ή</i></p>	<p>Τα σχολεία αρωγής διαφέρουν ανάλογα με τη φύση των κεντρικών σημείων ειδικής παιδαγωγικής υποστήριξής τους και την προσφορά τους σε κατευθύνσεις μάθησης. Δέχονται σε κάθε περίπτωση μόνο παιδιά με ένα ή περισσότερα κεντρικά σημεία ειδικής παιδαγωγικής υποστήριξης. Η βοήθεια λαμβάνεται κατά κανόνα σε μικρότερες τάξεις και τα σχολεία διαθέτουν εξειδικευμένο εξοπλισμό. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα:</p> <p>Το σχολείο αρωγής παρέχει, υπό περιστάσεις, λιγότερες ευκαιρίες κοινωνικών επαφών με μαθητές και μαθήτριες χωρίς ανάγκες υποστήριξης από το δικό τους περιβάλλον και τη δυνατότητα να επωφελούνται από αυτό. Για τον σκοπό αυτό, τα παιδιά και οι έφηβοι που έχουν ανάγκη υποστήριξης διδάσκονται εδώ σε ένα σχολείο που είναι πιο εστιασμένο και εξειδικευμένο στις ειδικές τους ανάγκες.</p> <p>Η επιλογή ενός σχολείου αρωγής μπορεί να αποτελεί πάντοτε μια βιώσιμη εναλλακτική λύση, αλλά η απόφαση θα πρέπει να αντισταθμίζεται καλά.</p>

νοητική ανάπτυξη διδάσκονται σε
εκπαιδευτικές κατευθύνσεις

<p>διαφορετικού σκοπού. Διδάσκονται με άλλα παιδιά της τάξης τους και, στο μέτρο του δυνατού, στο ίδιο αντικείμενο. Ωστόσο, οι μαθησιακοί στόχοι και οι απαιτήσεις προσαρμόζονται στις εκάστοτε επιδόσεις τους.</p> <p>Η αξιολόγηση των επιδόσεων λαμβάνει υπόψη τις μεμονωμένες προσπάθειες και τη μαθησιακή πρόοδο και συνήθως λαμβάνει χώρα χωρίς βαθμολογίες με τη μορφή μιας περιγραφής.</p> <p>Μια υποστήριξη διαφορετικού σκοπού στο σχολείο γενικής εκπαίδευσης οδηγεί κατά κανόνα σε ειδικές καταστάσεις των εκπαιδευτικών κατευθύνσεων μάθησης ή νοητικής ανάπτυξης.</p> <p>Επιπλέον, η αποφοίτηση από τη στοιχειώδη εκπαίδευση μπορεί επίσης να είναι εφικτή στην εκπαιδευτική κατεύθυνση μάθησης.</p>	<p>Επίσης, στα σχολεία αρωγής γίνεται διάκριση ανάμεσα σε εκπαιδευτικές κατευθύνσεις ίδιου και διαφορετικού σκοπού. Με παρόμοια υποστήριξη, μπορεί να επιτευχθεί η αποφοίτηση από τα σχολεία γενικής εκπαίδευσης.</p> <p>Μια υποστήριξη διαφορετικού σκοπού οδηγεί κατά κανόνα σε ειδικές καταστάσεις των εκπαιδευτικών κατευθύνσεων μάθησης ή νοητικής ανάπτυξης.</p> <p>Επιπλέον, η αποφοίτηση από τη στοιχειώδη εκπαίδευση μπορεί επίσης να είναι εφικτή στην εκπαιδευτική κατεύθυνση μάθησης.</p>
---	---

Πορεία της διαδικασίας καθορισμού ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών υποστήριξης

Ήδη κατά την εγγραφή του παιδιού σας, θα μπορείτε να υποβάλετε ως γονείς μια αίτηση στο σχολείο για επανεξέταση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών υποστήριξης. Ο διευθυντής ή η διευθύντρια μπορεί να το πράξει μόνο με τη συγκατάθεσή σας στην παρούσα φάση. Αργότερα μπορεί να υποβληθεί αίτηση είτε από εσάς ως γονείς ή επίσης από το σχολείο. Αυτό είναι συνήθως εφικτό μέχρι και την 6η τάξη.

Και στις δύο περιπτώσεις, η διαδικασία διεξάγεται με σκοπό τον καθορισμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών σύμφωνα με τον κανονισμό κατάρτισης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (AO-SF):

1. Διεξάγεται μια **συζήτηση μεταξύ υμών ως κηδεμόνες και των υπεύθυνων καθηγητών/καθηγητριών ή/και της διεύθυνσης του σχολείου**. Στη συνέχεια, εσείς ή η διεύθυνση του σχολείου υποβάλετε μια αίτηση για την έναρξη μιας διαδικασίας.
2. Η αρμόδια σχολική επιθεώρηση εξετάζει την αίτηση. Όταν εκκινείται η διαδικασία, ένας εκπαιδευτικός του σχολείου γενικής εκπαίδευσης (συνήθως ο υπεύθυνος καθηγητής ή η υπεύθυνη καθηγήτρια του παιδιού σας) και ένας εκπαιδευτικός ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών είναι υποχρεωμένοι να ελέγξουν τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του παιδιού σας και να προβούν σε **γνωμοδότηση**. Για τον σκοπό αυτό, η ομάδα ειδικών σημειώνει το **ιστορικό και προβαίνει σε παρατηρήσεις συμπεριφοράς ή διδασκαλίας καθώς και σε διάφορες τυποποιημένες ή ανεπίσημες μεθόδους ελέγχου**. Οι δάσκαλοι ή οι δασκάλες υποχρεούνται να διεξάγουν συζήτηση μαζί σας. **Έτσι, σας ενημερώνουν για τη διαδικασία και τα ενδιάμεσα αποτελέσματα**. Θα πρέπει οπωσδήποτε να κάνετε χρήση αυτής της προσφοράς.
3. **Κατά περίπτωση**, πραγματοποιείται μια **σχολιατρική εξέταση**. Σε αυτή την περίπτωση, δεχτείτε απαραιτήτως το ραντεβού για την εξέταση που σας γνωστοποιείται από την Υγειονομική Υπηρεσία!
4. Οι δύο εκπαιδευτικοί θα σας εξηγήσουν το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής γνωμοδότησης και θα σας ζητήσουν τα σχόλιά σας. Θα μπορούσατε επίσης να συζητήσετε μαζί τους **κατά πόσον θα ήταν χρήσιμο για το παιδί σας να φοιτήσει σε ένα σχολείο αρωγής** και, κατά περίπτωση, να καταγραφεί ένα αντίστοιχο αίτημα. Ένα πρωτόκολλο αυτής της συζήτησης αποτελεί πάντοτε αναπόσπαστο μέρος της γνωμοδότησης.
5. Η αρμόδια σχολική επιθεώρηση **αποφασίζει με βάση τη γνωμοδότηση για την ανάγκη ειδικής παιδαγωγικής υποστήριξης, το κεντρικό ή τα κεντρικά σημεία ειδικής παιδαγωγικής υποστήριξης και, εάν είναι απαραίτητο, για την ανάγκη υποστήριξης για διαφορετικό σκοπό**. Προκειμένου να επιτευχθεί συμφωνία σχετικά

με τη μελλοντική υποστήριξη του παιδιού σας, η σχολική επιθεώρηση μπορεί να διεξαγάγει εκ νέου μια συζήτηση μαζί σας, στην οποία μπορείτε να συνοδεύεστε από ένα πρόσωπο εμπιστοσύνης σας.

6. Η **σχολική επιθεώρηση θα σας ενημερώσει γραπτώς για την απόφαση** και θα προτείνει ένα σχολείο γενικής εκπαίδευσης που προσφέρει κοινή μάθηση. Εάν επιθυμείτε τη φοίτηση σε σχολείο αρωγής, θα σας προταθεί επίσης ένα σχολείο αρωγής. Εφόσον δεν πρόκειται για το σχολείο, στο οποίο φοιτά το παιδί σας, θα πρέπει να **εγγράψετε αμέσως το παιδί σας στο προτεινόμενο σχολείο**. Η εγγραφή σε άλλο σχολείο γενικής εκπαίδευσης, στο οποίο υπάρχει κοινή μάθηση, είναι κατά βάση εφικτή. Εντούτοις, τα σχολεία μπορούν να φιλοξενήσουν μόνο μαθητές και μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο των δυνατοτήτων τους και μόνο μετά από διαβούλευση με τη σχολική επιθεώρηση και τις σχολικές αρχές.

7. Τουλάχιστον **μία φορά τον χρόνο, ο συντονιστής εκπαιδευτικός (Klassenkonferenz) θα ελέγξει** εάν η **ανάγκη για ειδική εκπαιδευτική υποστήριξη του παιδιού σας** και το καθορισμένο κεντρικό σημείο ειδικής παιδαγωγικής υποστήριξης παραμένουν. Εάν οι αλλαγές ή ο τερματισμός της υποστήριξης των ειδικών αναγκών έχουν βάση, το σχολείο θα σας προσκαλέσει σε μια συζήτηση και θα λάβει τα κατάλληλα μέτρα.

Σε περίπτωση που εξακολουθείτε να έχετε ερωτήσεις μετά από διαβούλευση με τη διοίκηση του σχολείου, την τάξη και τους ειδικούς εκπαιδευτικούς που εργάζονται στο σχολείο σας, μπορείτε να επικοινωνήσετε με το γραφείο εκπαίδευσης (Schulamt) στην περιοχή Ennepe-Ruhr.