

# Podstawy kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Nadrenii-Westfalii - POLNISCH

**Kształcenie osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych odbywa się z reguły w szkołach kształcenia ogólnego. W drodze odstępstwa rodzice mogą wybrać szkołę specjalną.**

(Rozporządzenie o kształceniu osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych - AO-SF §1(1))

Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkołach kształcenia ogólnego i szkołach specjalnych jest zasadniczo takie samo. Istnieją jednak różnice w warunkach i w rodzaju wdrażania tego wsparcia:

<b>Wsparcie w szkołach kształcenia ogólnego lub nauczanie integracyjne (GL)</b>	<b>Wsparcie w szkołach specjalnych</b>
<p>W systemie nauczania integracyjnego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczą się razem z dziećmi, które takich potrzeb nie wykazują w szkole kształcenia ogólnego.</p> <p>Dzieci z problemami wymagającymi wsparcia w zakresie: <i>wzroku, słuchu, komunikowania się i języka, rozwoju fizycznego i motorycznego oraz rozwoju emocjonalnego i społecznego</i> są z reguły nauczane <b>tak samo, jak w danym toku kształcenia w szkołach kształcenia ogólnego.</b> Oznacza to, że obowiązują wobec nich wytyczne i wymagania szkoły podstawowej lub właściwego typu szkoły specjalnej. Dzieci uzyskują dopasowane do swojego upośledzenia wsparcie i ewentualnie zajęcia wyrównawcze.</p> <p>Może się jednak zdarzyć, że u dzieci z takimi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ustalony zostaje dodatkowo, różniący się celem program edukacyjny w zakresie nauczania lub rozwoju umysłowego.</p> <p>Dzieci z problemami w zakresie <i>uczenia się lub rozwoju umysłowego</i> otrzymują <b>różniący się celem program nauczania.</b> Uczą się razem z innymi dziećmi ze swojej klasy i na tyle, na ile jest to możliwe tych samych tematów. Jednak cele nauczania i wymagania zostają dopasowane do ich możliwości.</p> <p>Ocena wyników uwzględnia indywidualną pracę i postępy w nauce i odbywa się z reguły w formie opisowej, bez ocen.</p> <p><b>Zróznicowane pod względem celów wspieranie w szkole kształcenia ogólnego prowadzi z reguły do specjalnego ukończenia etapów edukacyjnych w zakresie uczenia się lub rozwoju umysłowego.</b></p> <p>W programie kształcenia z naciskiem na uczenie się możliwe jest poza tym ukończenie podstawowego poziomu edukacji.</p>	<p>Szkoły specjalne różnią się w zależności od rodzaju ich głównego wsparcia edukacyjnego i od oferty edukacyjnej. <b>Przyjmują tylko dzieci z jednym lub kilkoma problemami wymagającymi wsparcia edukacyjnego.</b> Wsparcie ma miejsce z reguły w mniejszych klasach i szkołach ze specjalnym wyposażeniem. Takie kształcenie ma zalety i wady:</p> <p>Szkoła specjalna oferuje mniej możliwości nawiązywania kontaktów z uczniami bez specjalnych potrzeb edukacyjnych z własnego otoczenia. Ale za to dzieci i młodzież z problemami wymagającymi specjalnego wsparcia edukacyjnego uczą się w jednej szkole, która jest lepiej dopasowana do ich potrzeb i wyspecjalizowana.</p> <p>Wybór szkoły specjalnej może stanowić rozsądną alternatywę, decyzja powinna być dobrze przemyślana.</p> <p>Także w szkole specjalnej rozróżniamy pomiędzy <b>programami edukacyjnymi o takim samym celu nauczania i o różnym celu nauczania.</b> W przypadku wspierania o takim samym celu nauczania można uzyskać ukończenie szkoły kształcenia ogólnego. <b>Indywidualny program nauczania prowadzi z reguły do uzyskania specjalnego ukończenia szkoły z programem edukacyjnym z naciskiem na uczenie się lub rozwój umysłowy.</b></p> <p>W programie edukacyjnym z naciskiem na uczenie się można uzyskać świadectwo ukończenia podstawowego poziomu edukacji.</p>

# Przebieg procesu mającego na celu stwierdzenie zapotrzebowania na specjalne wsparcie edukacyjne

Już podczas zgłaszania swojego dziecka rodzic może złożyć w szkole wniosek o sprawdzenie zapotrzebowania na specjalne wsparcie edukacyjne. Dyrektor szkoły może to zrobić w tym momencie tylko za zgodą rodzica. W późniejszym czasie wniosek może zostać złożony albo przez rodziców, albo przez szkołę. Z reguły jest to możliwe do 6 klasy włącznie.

W obydwóch przypadkach procedura stwierdzenia zapotrzebowania na specjalne wsparcie edukacyjne przebiega zgodnie z rozporządzeniem o kształceniu osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych (AO-SF):

1. **Pomiędzy rodzicem, jako głównym opiekunem a wychowawcą klasy i / lub dyrektorem szkoły** odbywa się **rozmowa**. Następnie rodzic lub dyrektor szkoły składa **wniosek o otwarcie procedury**.
2. Właściwy nadzór szkoły sprawdza wniosek. Jeżeli procedura zostanie otwarta, nauczyciel szkoły kształcenia ogólnego (z reguły wychowawca klasy dziecka) i pedagog specjalny otrzymują polecenie sprawdzenia wniosku o stwierdzenie zapotrzebowania na specjalne wsparcie edukacyjne badanego dziecka i uzasadnienie tego w **opinii**. W tym celu zespół ekspertów przeprowadza **anamnezę oraz obserwację zachowania lub lekcji oraz różne testy standardowe lub informacyjne**. Ci dwaj nauczyciele lub nauczyciel są zobowiązani do przeprowadzenia rozmowy z rodzicami dziecka badanego. **Przy czym informują oni rodziców o postępowaniu i wynikach pośrednich**. Prosimy o skorzystanie z tej oferty.
3. **W razie potrzeby** zlecone zostaje **badanie przez lekarza szkolnego**. W takim przypadku należy skorzystać z terminu badania, który zostanie zaproponowany przez urząd zdrowia!
4. Ci dwaj **nauczyciele wyjaśniają rodzicom treść opinii pedagogicznej i proszą o zajęcie stanowiska**. Z tymi nauczycielami można także **wyjaśnić kwestię, czy dla dziecka nie byłoby lepiej uczęszczać do szkoły specjalnej** i ewentualnie zaprotokołować odpowiednie żądanie. **Protokół z takiej rozmowy jest zawsze częścią składową opinii**.
5. Właściwy **nadzór szkoły podejmuje decyzję** na podstawie opinii **o potrzebie specjalnego wsparcia edukacyjnego, problemie lub problemach wymagających wsparcia i ewentualnie konieczności indywidualnego nauczania**. Aby uzyskać porozumienie o przyszłej pomocy dla badanego dziecka, nadzór szkoły może jeszcze raz przeprowadzić rozmowę z rodzicami, podczas której rodzicom może towarzyszyć zaufana osoba.
6. **Nadzór szkoły informuje rodziców pisemnie o podjętej decyzji** i proponuje szkołę kształcenia ogólnego, która posiada w ofercie nauczanie integracyjne. Jeżeli rodzice życzą sobie nauczania w szkole specjalnej, to zostanie im zaproponowana także szkoła specjalna.

**O ile nie chodzi o szkołę, do której już dane dziecko uczęszcza, należy natychmiast zgłosić swoje dziecko do zaproponowanej szkoły. Zasadniczo możliwe jest także zgłoszenie do innej szkoły kształcenia ogólnego, która posiada nauczanie integracyjne. Jednak szkoły mogą przyjmować uczniów z zapotrzebowaniem na specjalne wsparcie edukacyjne tylko w ramach swoich możliwości i tylko w uzgodnieniu z nadzorem szkoły i władzami oświatowymi.**

7. Przynajmniej **raz w roku rada klasowa sprawdza**, czy u danego dziecka nadal utrzymuje się stwierdzone **zapotrzebowanie na specjalne wsparcie edukacyjne** i stwierdzony problem. Jeżeli pojawią się zmiany lub też zakończenie specjalnego wsparcia edukacyjnego okaże się uzasadnione, to szkoła zaprasza rodziców dziecka na rozmowę i wdraża odpowiednie kroki.

Jeżeli po konsultacji z dyrekcją szkoły, klasą i ewentualnie z zatrudnionym w szkole pedagogiem specjalnym mają Państwo jeszcze pytania, to prosimy o kontakt z urzędem ds. edukacji w powiecie Ennepe-Ruhr.