

Fondamenti di sostegno nell'ambito della pedagogia speciale nel Nord Reno-Westfalia - ITALIENISCH

Il sostegno nell'ambito della pedagogia speciale si svolge solitamente nella scuola di formazione generale. I genitori possono tuttavia scegliere la scuola speciale.

(Regolamento didattico per il sostegno nell'ambito della pedagogia speciale - AO-SF §1 (1))

Il sostegno nell'ambito della pedagogia speciale nelle scuole di formazione generale e nelle scuole speciali è sostanzialmente equivalente. Tuttavia, ci sono differenze nei termini e nelle condizioni di attuazione:

| Istruzione in scuole di formazione generale o apprendimento comune (Gemeinsames Lernen, GL) | Istruzione nelle scuole speciali |
|---|---|
| <p>Nel GL, gli allievi con e senza esigenze speciali apprendono insieme in una scuola di formazione generale.</p> <p>Gli allievi con ambiti fondamentali relativi a <i>percezione visiva, udito, comunicazione e linguaggio, sviluppo fisico e motorio e sviluppo psicologico e sociale</i> solitamente apprendono il programma della scuola di formazione generale con obiettivi non differenziati. Ciò significa che per loro sono valide le linee guida e i requisiti di rendimento della scuola primaria o della rispettiva scuola secondaria. Ricevono un supporto corrispondente alla loro disabilità ed eventuali compensazioni per gli svantaggi.</p> <p>Tuttavia, può anche accadere che per allievi con questi ambiti fondamentali venga stabilito anche un programma di apprendimento con obiettivi differenziati o sviluppo psicologico.</p> <p>Gli allievi con ambiti fondamentali relativi all'<i>apprendimento o allo sviluppo psicologico</i> apprendono in programmi con obiettivi differenziati. Studiano insieme agli altri allievi della loro classe le stesse materie, fin dove possibile. Tuttavia, gli obiettivi di apprendimento e i requisiti sono adattati alle loro prestazioni.</p> <p>La valutazione delle prestazioni tiene conto degli sforzi individuali e dei progressi nell'apprendimento e di solito avviene senza voti, sotto forma di descrizione.</p> | <p>Le scuole speciali differiscono in base al tipo di ambiti fondamentali di pedagogia speciale e alla loro offerta di programmi didattici. In ogni caso, accettano solo allievi con una o pochi ambiti fondamentali specifici. L'istruzione ha luogo, solitamente, in associazioni di classi più piccole e le scuole dispongono di attrezzature specializzate. Ciò si traduce in vantaggi e svantaggi:</p> <p>La scuola speciale offre, in alcuni casi, minori opportunità per gli allievi senza bisogno di sostegno di allacciare relazioni sociali dal proprio ambiente e beneficiarne. Per questo, i bambini e gli adolescenti che hanno bisogno di sostegno qui apprendono in una scuola che è più concentrata e specializzata sui loro bisogni speciali.</p> <p>La scelta di una scuola speciale può sempre essere un'alternativa ragionevole, la decisione dovrebbe essere ben bilanciata.</p> <p>Anche nelle scuole speciali viene fatta una distinzione tra programmi didattici con obiettivi differenziati e non differenziati. Nel caso di istruzione con obiettivi non differenziati è possibile ottenere i diplomi scolastici delle scuole di formazione generale.</p> <p>L'istruzione con obiettivi differenziati solitamente include diplomi speciali dei programmi di apprendimento o sviluppo psicologico.</p> <p>Nel programma di apprendimento è possibile anche un diploma di scuola secondaria.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>L'istruzione con obiettivi differenziati nella scuola di formazione generale di solito include diplomi speciali dei programmi di apprendimento o</p> | |
| <p>sviluppo psicologico. Inoltre, nel programma di apprendimento è possibile anche un diploma di scuola secondaria.</p> | |

Processo per determinare i bisogni nell'ambito della pedagogia speciale

Al momento dell'iscrizione di suo figlio, può presentare una richiesta alla scuola in qualità di genitore per rivedere i bisogni di sostegno nell'ambito della pedagogia speciale. Un direttore scolastico può farlo solo con il suo consenso in questo momento. Successivamente, può presentare una domanda in qualità di genitore o tramite la scuola. Questo di solito è possibile fino alla sesta classe compresa.

In entrambi i casi, la procedura per l'identificazione dei bisogni di sostegno nell'ambito della pedagogia speciale avviene in conformità con i requisiti del Regolamento didattico per il sostegno nell'ambito della pedagogia speciale (AO-SF):

1. Avrà luogo un **colloquio tra Lei in qualità di tutore e gli insegnanti e/o la direzione scolastica**. Successivamente, Lei o la direzione scolastica presenterete una **richiesta per l'apertura di un procedimento**.
2. L'ispettorato scolastico competente esaminerà la domanda. Se viene aperto il procedimento, un insegnante della scuola di formazione generale (di solito gli insegnanti di suo figlio) e un insegnante di sostegno avranno il compito di esaminare i bisogni di sostegno nell'ambito della pedagogia speciale di suo figlio e presentarli in un **rapporto**. Il team del rapporto condurrà un'**anamnesi, nonché osservazioni comportamentali o didattiche e vari test standardizzati o informali**. I due insegnanti sono tenuti ad avere un colloquio anche con Lei. **La informeranno sul procedimento e sui risultati intermedi**. Dovrebbe assolutamente fare uso di questa offerta.
3. **Se necessario**, verrà organizzata una **visita medica scolastica**. In questo caso, la preghiamo di osservare la data della visita, che verrà comunicata dal dipartimento di salute!
4. **I due insegnanti le spiegheranno il contenuto del rapporto pedagogico e chiederanno il suo parere**. Può discutere con loro **se l'istruzione in una scuola speciale sarebbe utile per suo figlio** e, se necessario, far registrare una richiesta corrispondente. Un **protocollo di questo colloquio è sempre parte integrante del rapporto**.
5. L'**ispettorato scolastico** competente **deciderà** sulla base del rapporto **in merito alla necessità di sostegno nell'ambito della pedagogia speciale, l'ambito(i) fondamentale(i) ed, eventualmente, la necessità di istruzione con obiettivi differenziati**. Per trovare un accordo sul sostegno futuro a suo figlio, sarà possibile un altro colloquio con l'ispettorato scolastico, al quale può farsi accompagnare da una persona di fiducia.
6. L'**ispettorato scolastico** la **informerà sulla decisione per iscritto** e suggerirà una scuola di formazione generale con un'offerta di apprendimento comune. Se desidera una scuola speciale, le verrà proposta anche una scuola speciale. A meno che non si tratti della scuola che suo figlio sta già frequentando, **dovrebbe immediatamente iscrivere suo figlio nella scuola proposta**. In linea di principio, è possibile l'iscrizione in un'altra scuola di formazione generale con apprendimento comune. Le scuole, tuttavia, possono accogliere allievi con bisogni pedagogici speciali solo nel quadro delle loro capacità e solo dopo aver consultato l'ispettorato e le autorità scolastiche.
7. Almeno **una volta all'anno, l'assemblea di classe controllerà** se per suo figlio sussiste ancora la **necessità** constatata **di sostegno nell'ambito della pedagogia speciale** e l'ambito fondamentale stabilito. Nel caso di cambiamenti o qualora sia ragionevole cessare il sostegno nell'ambito della pedagogia speciale, la scuola la inviterà a un colloquio e adotterà le misure appropriate.

Qualora necessiti di ulteriori domande dopo la consulenza da parte della direzione scolastica, del team di classe ed eventualmente degli insegnanti di pedagogia speciale della sua scuola, può contattare il Provveditorato di Ennepe-Ruhr-Kreis.