



Hinweise zur Antragstellung gemäß § 10 – 14 und zur jährlichen Überprüfung § 17 AO-SF
Sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf im
Förderschwerpunkt Lernen

Allgemeiner Hinweis

Ein Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt Lernen besteht, wenn die Lern- und Leistungsausfälle schwerwiegender, umfanglicher und langdauernder Art sind.

(AO-SF §4, Absatz 2)

Name: _____ Geb: _____ Klasse: _____ Schulbesuchsjahr: _____

Indikatoren für eine begründete Antragstellung – Zutreffendes bitte ankreuzen
Beobachtungen der Schülerin/des Schülers im Vergleich zur Lerngruppe/Altersgruppe
A trifft voll zu B trifft zu C trifft teilweise zu D trifft nicht zu
Teilbereich I: Schulleistungspotenzial
1. Zeitaufwand und Lerntempo
Die Schülerin/der Schüler... A B C D Bemerkungen, Ergänzungen
lernt und erfasst langsamer
benötigt mehr Zeit für das aktuelle Lernen
benötigt längere Zeitrahmen zur Erledigung von Arbeiten
benötigt mehr Zeit für ihre/seine Gesamtentwicklung
2. Gedächtniskapazität (Umfang, Struktur)
Die Schülerin/der Schüler... A B C D Bemerkungen, Ergänzungen
kann sich weniger merken
lernt bruchstückhaft
kann schwer Zusammenhänge erkennen
3. Abstraktion (Logisches Denken)
Die Schülerin/der Schüler... A B C D Bemerkungen, Ergänzungen
lernt vor allem konkret und weniger sprachlich abstrakt
hat große Probleme mit dem Verallgemeinern
ist im Denken wenig flexibel
4. Handlungsorganisation
Die Schülerin/der Schüler... A B C D Bemerkungen, Ergänzungen
beginnt nicht, eigenständig zu handeln



A trifft voll zu	B trifft zu	C trifft teilweise zu	D trifft nicht zu
-------------------------	--------------------	------------------------------	--------------------------

kann seinen Arbeitsplatz nicht strukturieren					
kann Zeiträume und Handlungsabfolgen nicht überschauen					
hat Schwierigkeiten, sich räumlich zu orientieren					
benötigt ständige Rückversicherung, um Handlungen fortzuführen					
bringt häufig Unterrichtsmaterialien nicht mit					
geht unsorgfältig mit Materialien um					

5. Lerntransfer (Wissen/Kenntnisse, Fertigkeiten)					
Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
kann Kenntnisse und Fertigkeiten nicht auf ähnliche Aufgaben übertragen					
kann Kenntnisse und Fertigkeiten nicht auf neue Aufgaben übertragen					
hat Schwierigkeiten, mehrteilige Anweisungen zu befolgen					
ist stark situationsabhängig und detailverhaftet					

Teilbereich II: Arbeits- und Sozialverhalten					
6. Lernen in Beziehungen					
Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
lernt wenig sachorientiert					
lernt personenabhängig					
benötigt Hilfen bei der Regulierung von Emotionen					
braucht zur Weiterarbeit verstärkt Motivation durch eine Bezugsperson					

7. Arbeitsverhalten					
Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
kann sich nicht auf bekannte Lerninhalte konzentrieren					
kann sich nicht auf neue Lerninhalte konzentrieren					
beginnt nicht eigenständig zu arbeiten					
kann nicht über einen angemessenen Zeitraum selbstständig arbeiten					
kann Störimpulse schlecht ignorieren					
fertigt Arbeitsergebnisse mit einer Vielzahl von Fehlern an					
fertigt keine Hausaufgaben an					



A trifft voll zu	B trifft zu	C trifft teilweise zu	D trifft nicht zu
------------------	-------------	-----------------------	-------------------

8. Soziales Handeln					
Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
kann sich nicht angemessen selbst behaupten					
kann sich nicht angemessen zurücknehmen					
kann nicht mit einem Partner zusammenarbeiten					
hält sich nicht an die Schulregeln					
hält sich nicht an die Klassenregeln					
verfügt nicht über Konfliktlösestrategien					

9. Schulischer Leistungsstand					
Die Schülerin/der Schüler...	A	B	C	D	Bemerkungen, Ergänzungen
zeigt einen sehr deutlichen Rückstand im Fach Deutsch					
zeigt einen sehr deutlichen Rückstand im Fach Mathematik					
zeigt einen sehr deutlichen Rückstand in einem der übrigen Fächer					
zeigt einen sehr deutlichen Rückstand in mehreren der übrigen Fächer					
zeigt einen sehr deutlichen Rückstand in allen Fächern					

Zusammenfassung

Es besteht vermutlich/weiterhin sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Lernen, weil...	
das Schulleistungspotential stark eingeschränkt ist (siehe Punkte 1 -5),	
das Arbeits- und Sozialverhalten einer besonderen Unterstützung bedarf (siehe Punkte 6-8) und	
der Schulleistungsstand einen umfassenden und sehr deutlichen Rückstand aufweist (siehe Punkt 9).	

Datum: _____

Unterschrift Klassenleitung

Unterschrift sonderpäd. Lehrkraft

